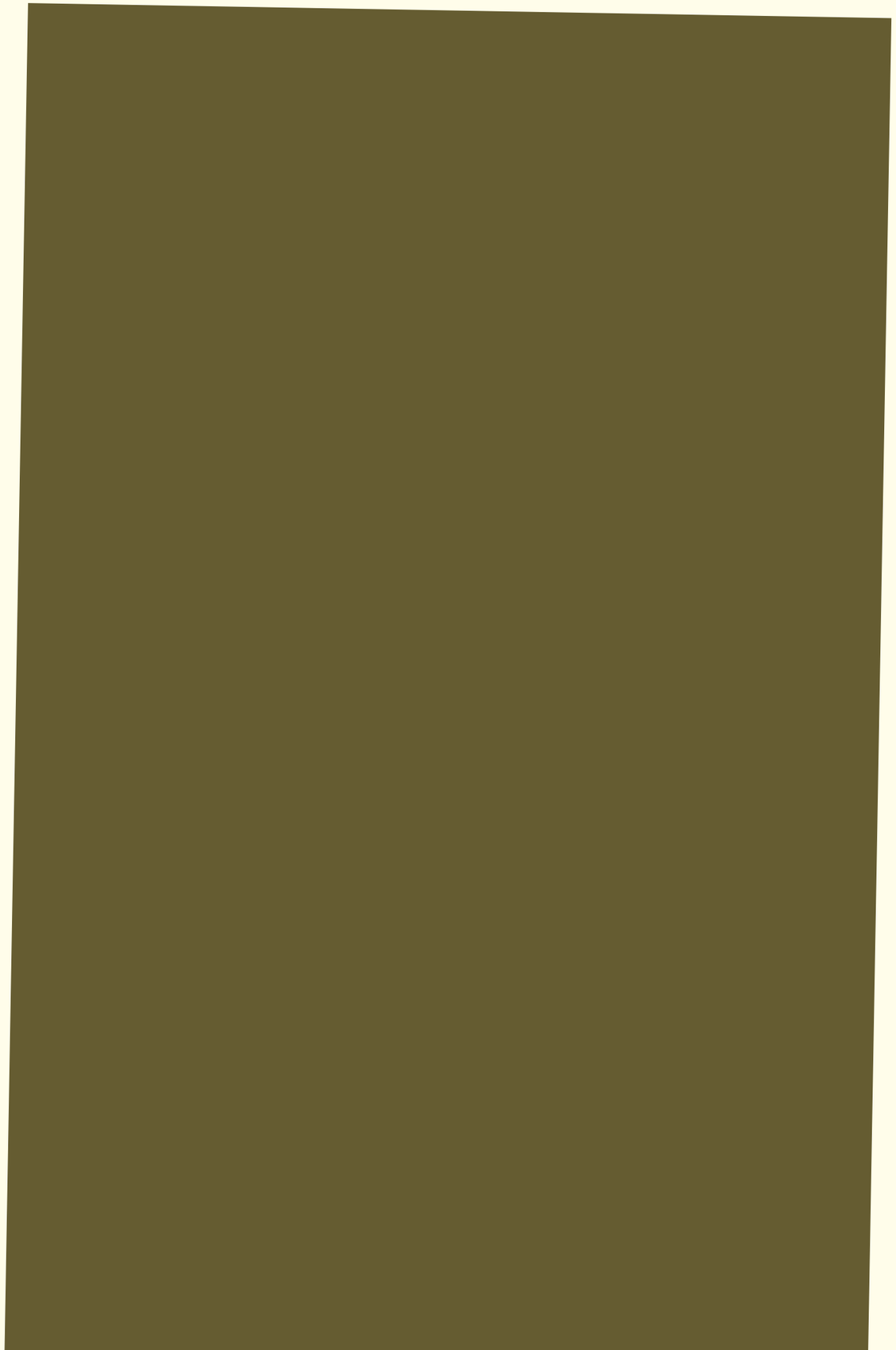
Výroční zpráva 2025/2026 *Gymnázium Paměti národa*

paměť národa
gymnázium



Obsah

— Základní údaje o škole

— Kvalifikovanost pedagogického sboru

— Mise GPN, principy a hodnoty GPN

— Počty tříd a počty žáků, výsledky vzdělávání žáků

— Přijímací řízení

— Maturitní zkouška

— Pravidelná školení pedagogů a koncepční setkávání sboru, pedagogické vedení

— Další vzdělávání pedagogických pracovníků

— Rozvrhy

— Jazykové vzdělávání a jeho podpora

— Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin s důrazem na Ukrajinu a podporu mezikulturního dialogu a občanských kompetencí

— Wellbeing, práce školního psychologa a preventivní program, supervize

— Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s jinými subjekty

— AI ve výuce

— Studentský parlament, rodiče, zákonní zástupci

— Škola, sociální sítě a média

— Mediální vzdělávání

— Profilové aktivity, hosté do výuky

— Expertní rada GPN

— Soutěže vědomostní a sportovní

— Výsledek šetření České školní inspekce

— Akademie Gymnázia Paměti národa

— Expertní rada a přednášky

— Základní údaje o hospodaření (v tisících Kč)

— Dary

— Dotace

— Stipendijní fond GPN

Základní údaje o škole

VÝROČNÍ ZPRÁVA GYMNÁZIA PAMĚTI NÁRODA
ZA ŠKOLNÍ ROK
2025/2026

DNE 10. 9. 2026 VYPRACOVALA MAGDALÉNA BENEŠOVÁ, PRAHA

(VEŠKERÉ ÚDAJE JSOU UVEDENY K 31. 8. 2026)

Název školské právnické osoby:	Gymnázium Paměti národa, s. r. o.
Sídlo a kontaktní adresa:	Švédská 39, 150 00, Praha 5
Právní forma školy:	společnost s ručením omezeným
Zřizovatel školy:	Gymnázium Paměti národa, s.r.o je dceřinou společností neziskové organizace Post Bellum, z. ú.; www.postbellum.cz
Identifikační čísla školy:	IČ: 09552073, IZO: 181 118 831
Obor vzdělávání a kapacita školy:	79-41-K/41 Gymnázium podle § 18 školského zákona
Kapacita školy:	120 žáků
Bankovní účet školy:	Komerční banka, a. s., Štefánikova 22, 150 00 Praha 5; 123-2613050237/0100
Webová stránka školy:	https://gymnazium.pametnaroda.cz/
Ředitelka školy:	Magdaléna Benešová
Statutární zástupce ředitelky:	Marek Stojan
Zástupkyně ředitelky pro pedagogiku:	Eva Marková
Školská rada:	datum ustanovení 2. 9. 2021
Předsedkyně/předseda:	Andrej Novik – zástupce zřizovatele
Členové:	Dominika Kopčiková – zástupkyně zřizovatele Veronika Lásková – zástupkyně rodičů nezletilých žáků Marie Korseltová – zástupkyně rodičů nezletilých žáků Jana Šindlerová – zástupkyně pedagogů Olga Kaucká – zástupkyně pedagogů

Stručná charakteristika materiálně-technického vybavení školy

Škola druhým rokem působí v usedlosti Hřebenka, Švédská 39, Praha 5. Vstup do školy je možný skrze hlavní vchod, který je po odemčení pracovníkem školy přístupný na ISIC/ITIC karty vydané gymnáziem. Samotné prostory gymnázia tvoří sedm učeben, z toho čtyři kmenové a tři pro dělené hodiny jazyků a informatiky. Součástí školy je vrátnice, která slouží také jako administrativní zázemí, tichá místnost pro schůzky, které vyžadují soukromí, šatna, společenský prostor pro studentstvo (tzv. chill-out), kde má studentstvo k dispozici také ledničky, mikrovlnky a rychlovarné konvice. Studentstvo má také k dispozici minikuchyňky s tekoucí vodou ve třech učebnách – v U2 v prvním patře, v dělené učebně DEV a v dělené učebně DIT ve druhém patře. Vyučující mají k dispozici vybavenou kuchyňku ve sborovně. Ve škole je sociální zařízení odpovídající kapacitě školy. Obrovskou devizou školy je přilehlá zahrada, kterou využíváme k venkovní výuce, sportu a relaxaci a také k celoškolním setkáním s širší komunitou školy.

Učebny jsou vybaveny tabulemi, flip chartem, dataprojektorem, počítačem připojeným na internet a běžným softwarem, který vyučující používají při své práci. Každá učebna je vybavena kvalitními reproduktory, v učebnách jsou také úložné skříňky. Zázemí pro vyučující tvoří sborovna vybavená stolními počítači a úložnými prostory, vyučující mohou využívat přilehlou terasu s úžasným výhledem na Prahu.

Škola zatím nedisponuje laboratořemi pro výuku biologie, chemie a fyziky, letošní školní rok jsme věnovali rekonstrukci a rekolaudaci přilehlých prostor právě na takovou laboratoř. Laboratorní výuka chemie byla dílčím způsobem řešena spoluprací s VŠCHT. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou pronajatých tělocvičnách Tělocvičné jednoty Sokol I. Smíchov, Plzeňská 168, v dochozí vzdálenosti od školy.

Personální zabezpečení činnosti školy

Vedení školy tvořila v roce 2025/26 ředitelka Magdaléna Benešová, statutární zástupce školy Marek Stojan a zástupkyně školy pro pedagogiku Eva Marková, která je souběžně koordinátorkou ŠVP a koordinátorkou třídních. O organizační chod školy se starala vedoucí pedagožka.

Na škole fungují tři předmětové kabinety. Kabinet humanitní vzdělanosti je tvořen vyučujícími českého jazyka a literatury, Paměti národa, dějepisu, společenských věd, mediální výchovy, estetiky a zeměpisu. Dalším je kabinet cizích jazyků pro jazyky anglický, německý, francouzský a španělský. Kabinet STEM sdružuje vyučující biologie, chemie, matematiky, fyziky a informatiky.

Ve škole působilo ve školním roce 2025/26 26 pedagožek a pedagogů na různě vysoké úvazky. V dubnu 26 vypršela výpovědní lhůta jednomu pedagogovi, měsíc po začátku a měsíc před koncem školního roku odešly dvě kolegyně na mateřskou dovolenou. Uvolněné hodiny se podařilo nahradit vlastními kapacitami (rozšířením úvazků stávajících učitelů).

Školní poradenské pracoviště tvoří tito stálí členové a členky:

— Školní psycholožka, Mgr. Zuzana Ouhrabková, psycholog@gymnaziumpn.cz

— Výchovná poradkyně, Mgr. Olga Kaucká, olga.kaucka@gymnaziumpn.cz

— Školní metodik prevence, JUDr. Bc. Marek Stojan, marek.stojan@gymnaziumpn.cz

Nepedagogičtí pracovníci a pracovnice:
Finančním řízením školy, personální agendou a mzdovým účetnictvím je pověřena finanční manažerka, která též odpovídá za sběr dat v dané oblasti a jejich hlášení. Počítačovou síť spravuje externí správce sítě. Provozním úkolům se věnuje vedoucí kanceláře, běžné opravy a údržbu řeší školník, o úklid se stará uklízečka.

Řada činností školy je spjata se zástupci a zástupkyněmi zřizovatele. Ideové propojení s organizací Post Bellum probíhalo prostřednictvím pravidelných setkání s jednateli školy a s profilovou radou gymnázia tvořenou vybranými zaměstnanci organizace Post Bellum a s expertní radou gymnázia. Pravidelně probíhala také jednatelská setkání, kterých se účastní i ředitelka školy. Metodickou podporou škole v oblastech školní samosprávy, dějepisu a moderních dějin a ICT je Mgr. Andrej Novik. Technickou podporu pak v případě potřeby poskytuje produkce společnosti Post Bellum, s grafikou a PR pomáhá komunikační oddělení Post Bellum.



Kvalifikovanost pedagogického sboru

Ve škole působilo v roce 2025/26 celkem 26 pedagogických pracovníků a pracovnic, z toho 4 pedagogicky nekvalifikovaní odborníci, 3 nekvalifikovaní pedagogové (všichni zahájili doplňkové pedagogické studium). Z celkového počtu pedagogických pracovníků a pracovnic bylo 22 zaměstnáno na hlavní pracovní poměr, čtyři pedagogičtí pracovníci a pracovnice byli zaměstnáni na dohody konané mimo pracovní poměr.

Mise, principy a hodnoty GPN

Letošní rok gymnázia byl ve znamení stabilizace, podruhé jsme uspořádali maturity. Koncepce maturit navázala na vzdělávací principy naší školy: smysluplnost, přesah mimo školu, mezioborové souvislosti. Tým školy pokračoval v rozvíjení profilových principů Gymnázia Paměti národa, kterými jsou:

— Hodnotové vzdělávání
— Mezigenerační vzdělávání
— Rozvoj vyjadřovacích dovedností
— Celostní rozvoj

Škola se hlásí k hodnotám, které si v minulých letech vydefinovala, a pokračuje na cestě naplňování své mise a vize.

Hodnoty GPN

— Respekt a lidskost
— Solidarita a angažovanost
— Tvořivost a odvaha
— Odpovědnost k sobě a světu
— Svoboda a demokracie

Mise GPN

„V mladých lidech rozvíjet přirozenou touhu objevovat svět, podněcovat schopnost a odvahu jít v životě vlastní cestou a s vědomím sdílené historické paměti spoluutvářet prostředí, ve kterém chtějí žít."

Základní vize – pevné odborné základy plus otevřený a dynamický prostor pro věci, které přinesou konkrétní lidé ve vzájemné spolupráci

Vnitřní vize – konkrétní pro komunitu školy:

Základní body

1/ OTEVŘENÉ A BEZPEČNÉ PROSTŘEDÍ

Budujeme prostředí založené na respektu ve vztazích, otevřené a nenásilné komunikaci a vzájemné spolupráci.

2/ ROZVOJ A PODPORA INDIVIDUALIT

Každému studentu a každému učiteli se dostane podpory tam, kde potřebuje; rozvíjíme talenty a poskytujeme oporu a pomoc při těžkostech.

3/ PROPOJENÍ VÝUKY SE ŽIVOTEM

Škola reaguje na aktuální společenské výzvy, cílem je vybavit studenty dovednostmi důležitými pro jejich budoucí život; stavíme na mezigeneračním kontaktu s pamětníky.

4/ TVOŘIVOST, AKTIVNÍ PŘÍSTUP

Každý je podporován v tom, aby ke vzdělávání přistupoval tvořivě, nacházel nové přístupy, formy a příležitosti k rozvoji potenciálu (viz bod 2).

5/ KRITICKÝ PŘÍSTUP K VLASTNÍMU POČÍNÁNÍ

Rozvíjíme schopnost sebereflexe, podporujeme seberozvoj každého individua, používáme formativní způsoby hodnocení.

6/ VEDENÍ A STRUKTURA ŠKOLY, O KTEROU SE LZE OPŘÍT

Škola poskytuje hranice, jasné základní standardy, které je nutné naplnit, ale neomezuje a podporuje aktivní přístup a otevírání nových příležitostí (viz body 2 a 4).

Tématem letošního roku bylo upevňování tzv. rutin a návyků, základních požadavků na studentstvo, které je nutné k úspěšné realizaci výuky. Další důležitou oblastí bylo téma AI, ke kterému byl zřízen průřezový tým, který nastavoval procesy implemetace strategie AI do chodu školy. Dlouhodobě se zaměřujeme také na téma wellbeingu studujících i vyučujících.



Počty tříd, žáků a výsledky vzdělávání

Gymnázium mělo v roce 2025/26 4 třídy.

Ročník	Počet tříd	Počet žáků
1.	1	27
2.	1	26
3.	1	28
4.	1	24
Celkem		105

Stav k 30. 6. 2026. Údaje o čtvrtém, tj. maturitním ročníku jsou uvedeny včetně úspěšných absolventů.

Změny v počtech žáků/žákyň v průběhu školního roku:

Přerušili vzdělávání: 3
Nastoupili po přerušení vzdělávání: 0
Sami ukončili vzdělávání: 0
Vyloučeni ze školy: 0
Nepostoupili do vyššího ročníku: 0
Z toho nebylo povoleno opakování: 0
Přestoupili z jiné školy: 4
Přestoupili na jinou školu: 0

Přijímací řízení

Součástí školní přijímací zkoušky je motivační dopis, ústní rozhovor, kreativní disciplína a úkol zaměřený na řešení problémů. Cílem je ověřit motivaci uchazečů/uchazeček ke studiu právě na Gymnáziu Paměti národa a dát jim v rámci kreativní disciplíny možnost vyjádřit se způsobem, který je jim nejbližší. Školní přijímací zkouška tak svou formou odráží hodnoty a principy, na nichž je postaveno naše gymnaziální kurikulum. Ověřuje nejen akademické znalosti uchazečů/uchazeček, ale dává uchazečům a uchazečkám najevo, jakým způsobem bude vzdělávání na GPN probíhat. V uplynulém školním roce se ke studiu přihlásilo celkem 44 uchazečů/uchazeček, přijato jich bylo 18.

Maturitní zkouška

Ve školním roce 2025/2026 proběhly na Gymnáziu Paměti národa již druhé maturitní zkoušky. K maturitě se přihlásilo 24 žáků. Studující měli možnost skládat maturitu z následujících předmětů: Anglický jazyk, Český jazyk a literatura, Člověk a společnost, Dějepis, Estetická výchova, Globální svět, Mediální výchova, Německý jazyk, Paměť národa, Psychologie, Španělský jazyk a Tvůrčí psaní. Úspěšné byly prezentace instalací v rámci předmětu Estetika, dobrý ohlas měly výstupy v rámci předmětu Tvůrčí psaní, dopad do veřejného života měla práce vytvořená pro maturitní předmět Paměť národa. Úspěšní byli studující také v dalších předmětech tvořených především ústní zkouškou, u nichž si zakládáme na modulovosti a interdisciplinaritě. Tři studující neprošli podmínkami maturitní zkoušky v prvním kole a v srpnu a září se zúčastňují druhého termínu maturitní zkoušky. Jeden studující byl z jednoho termínu ze zdravotních důvodů omluven. Maturitní zkoušku tedy úspěšně složilo 20 studujících, s průměrnou známkou 2,05.

Pravidelná školení pedagogů a koncepční setkávání sboru, pedagogické vedení

Sbor se pravidelně setkává na měsíčních poradách, týden před pedagogickou radou máme tzv. setkání nad třídami, kde probereme dynamiku jednotlivých tříd, abychom se tímto na pedagogické radě nemuseli zabývat. Probíhají i pravidelná setkávání oborových kabinetů, kde precizujeme tematické plány. Precizní tematické plány se stanou podkladem pro revizi současného ŠVP, které po projití všech čtyř let výuky budeme potřebovat revidovat a zpřesnit. Model školy, ve kterém tvoříme modulový systém volitelných předmětů, které se pak mohou skládat do maturitních předmětů, se velmi osvědčil a zachováváme ho i pro příští rok. Napříč sborem se vyučující zapojili i do vedení studentských ročníkových prací, i do celoškolních projektů, jako je Sametový týden. V školním roce 2025/2026 pedagogický sbor absolvoval dvě školení určené pro celou sborovnu. V prvním případě se jednalo o celodenní sebezkušenostní workshop „Komunikace s rodiči“ od Jules a Jim. Další školení se věnovalo v souladu s cíli školy novým technologiím a práci s AI ve výuce, vyučující absolvovali školení „DIGIakce. AI ve škole – rychlokurz přežití a sdílení zkušeností“, které vzniklo ve spolupráci naší školy a Národního pedagogického institutu České republiky. Součástí pedagogického vedení byly hospitace ředitelky školy ve výuce. Celkem se uskutečnilo 23 návštěv vyučovacích hodin s cílem poznání stavu a úrovně výchovné a vzdělávací práce a mentorování učitelů. V únoru proběhly rozvojové rozhovory ředitelky školy s jednotlivými vyučujícími, při nichž škola a vyučující vzájemně sladili svá očekávání pro společné fungování ve škole. Letos jsme se zaměřili na podporu vzájemných náslechů kolegů, které proběhly minimálně v 5 případech, kdy se o své zážitky z náslechu kolegové podělili se sborem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovnic

Ve školním roce 2025/26 se zaměstnanci a zaměstnankyně gymnázia zúčastnili těchto školení, seminářů a přednášek v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků/pracovnic:

NÁZEV ŠKOLENÍ	POČET PEDAGOGŮ	DATUM	ŠKOLITEL
Objevte sílu digitálních nástrojů ve výuce	1	2. 9. 2025	WocaBee
Zmodernizujte výuku jazyků na vaší škole	1	11. 9. 2025	WocaBee
DIGIakce. AI ve škole – rychlokurz přežití a sdílení zkušeností	15	15. 9. 2025	NPI ČR
Studium pro ředitele škol a školských zařízení	1	18. 9. 2025 – 20. 2. 2026	Orbis Academy, střední škola
Vzdělávací program pro začínající kariérové poradce	1	říjen 2025 – červen 2026	Pražský inovační institut
Mosty komunikace	3.	11. 10. 2025	Sladíme školu
Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách	1	14. 10. 2025	NPI ČR
Různé styly vedení a podpora sebeřízení skupiny	1	4. 11. 2025	Jules a Jim
Jak mluvit s dětmi o myšlenkách na sebevraždu – a nezapomínat na sebe sama	1	2. 3. 2026	Zahrada pro duši
Komunikace jako součást vedení (mluvit, naslouchat, zůstat v kontaktu)	1	9. 3. 2026	NPI ČR
Komunikace a spolupráce s rodiči	10	19. 3. 2026	Jules a Jim
Jak rozmluvit žáky v hodinách cizího jazyka	1	5. 6. 2026	WocaBee
Umění zastavit se, zamyslet se a načerpat nové síly	1	12. 3. 2026	WocaBee
Sebepoškozování žáků na SŠ: příčiny a jak dítěti pomoci	1	18. 3. 2026	Vzdělávací společnost Eduall
Vize a mise školy – malá kotva pro nový školní rok	1	11. 5. 2026	NPI ČR
Učitel discgolfu	1	22. 5. 2026	Česká asociace discgolfu
Letní škola Učitelské platformy	2	9.–13. 8. 2026	Učitelská platforma
Letní škola badatelské výuky IV. Kudy do minulosti?	1	20.–21. 8. 2026	Univerzita Karlova



Rozvrhy

Rozvrhy na Gymnáziu Paměti národa tvoříme nejen s ohledem na to, co nám ukládá náš učební plán, ale také s ohledem na fyziologické potřeby mladých lidí. Výuku tedy začínáme v 8.30 a dbáme na to, aby studenti a studentky měli každý den dostatečnou pauzu na oběd. S ohledem na metody a formy výuky, které na gymnáziu používáme, učíme převážně v devadesátiminutových blocích, které nám umožňují realizovat vrstevnické učení, projektovou a badatelsky orientovanou výuku. Zásadním okamžikem celého týdne je pro nás FIKA, pondělní ranní setkání u šálku čaje a něčeho dobrého.

Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Rozvoj komunikačních dovedností je klíčovou součástí zaměření studia na GPN. Ve školním roce 2025/26 se všechny ročníky vzdělávaly v povinném předmětu Jazyk a komunikace, který je přímo zaměřen na osvojování komunikačních dovedností v různých situacích, ať už vycházejících z potřeb běžného života, budoucího profesního uplatnění studentstva, nebo týkajících se sféry mediální komunikace. Stejný důraz klademe na vyjadřování písemné i ústní, část výuky je věnována teoretickým základům jazyka a komunikace. Studentstvo mělo možnost účastnit se jazykově zaměřených soutěží a olympiád.

Výuka cizího jazyka se ve školním roce 2025/26 realizovala formou výuky anglického, německého, francouzského a španělského jazyka. Výuka cizích jazyků na GPN je zaměřena interaktivně a v jejím centru je důraz na komunikační kompetence studentstva. V rámci výuky využíváme konceptu tzv. guest speakers, odborníků z cizojazyčné komunity, kteří chodí studentům přednášet na různá témata. Výuka ve všech ročnících je koncipovaná tak, aby v každé třídě alespoň část výuky angličtiny, španělštiny a francouzštiny učili cizojazyční mluvčí.

Ve školním roce 2025/26 proběhlo několik školních akcí vedených v angličtině nebo zaměřených na rozvoj vyjadřovacích dovedností. Na začátku listopadu se ve škole konala Halloween Charity – charitativní akce stmelující kolektiv na začátku prvního ročníku. Dále se naše studentstvo zúčastnilo lingvistické olympiády (11. 11.), shlédli divadelní představení Frankenstein v rámci NT Live (16. 12.), navštívili Akademii věd na téma nářečí (4. 5.), absolvovali básnický workshop s Vojtou Vackem (18. 5.), navštívili výstavu Básník v ghettu za účasti izraelského malíře Zviho Tolkovského v prostorách ÚSTR v anglickém jazyce (23. 6.). Do jazykového vzdělávání patří i závěrečná prezentace projektu Příběhy našich sousedů a sympozium ročníkových prací. V rámci Sametového týdne jsme nabídli i překladatelský workshop z AJ/NJ/ŠJ/FJ a anglický workshop na téma Freedom & Courage.

Škola podporovala příležitosti k jazykovým kontaktům i v rámci zahraničních výjezdů. V září vyrazil druhý ročník na sousedskou expedici do Lužice pátrat po místních jazykových specifikách. V červnu se první ročník zúčastnil týdenní historicko-geografické exkurze, jejíž část probíhala v bavorském Bärnau a program byl veden částečně v angličtině a částečně v němčině. Zájemci napříč třídami absolvovali předvánoční exkurzi do Annabergu (18. 12.). Studující ze semináře umění ve třetím a čtvrtém ročníku strávili několik dní v Berlíně (duben). V rámci návštěvy cizojazyčných institucí navštívili francouzštináři výstavu francouzských plakátů v Uměleckoprůmyslovém muzeu (27. 3.), němčináři byli v Goethe Institutu (18. 11.) a na švýcarské ambasádě (2. 12.). Druhý ročník navštívil Evropský den jazyků (24. 9.) Skrz program e-twinning jsme na naší škole přivítali studentskou návštěvu ze Švédska. Šest studujících se zúčastnilo týdenního výjezdu do holandského Helmondu v rámci programu Erasmus (leden).

Kromě výjezdů do zahraničí studentstvo se svými vyučujícími pravidelně navštěvuje vzdělávací akce Goethe Institutu, Instituto Cervantes a Francouzského institutu v Praze.

Gymnázium Paměti národa je partnerskou školou P.A.R.K. Cambridge exam center a ve spolupráci s tímto centrem jsme organizovali mock testy, zejména pro maturanty, z nichž někteří volili cestu nahradit maturitní zkoušku z AJ právě certifikátem.

Vyučující jazyků se v uplynulém roce pravidelně účastnili didaktických školení a konferencí.

Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin s důrazem na Ukrajinu a podporu mezikulturního dialogu a občanských kompetencí

Ve školním roce 2025/26 se na GPN vzdělával jeden ukrajinský student v režimu dočasné ochrany. Učitelský sbor byl školním poradenským zařízením informován o specifikách vzdělávání cizinců a vhodném přístupu k jejich vyučování. V rámci začlenění ukrajinského studenta do kolektivu škola podporovala metody vrstevnického učení. Studentská rada iniciovala aktivity zaměřené na tematiku Ukrajiny v době smutného výročí napadení Ukrajiny Ruskou federací a zároveň na spolupráci GPN s tzv. „nultým ročníkem" realizovaným organizací Post Bellum – přípravkou studentů s dočasnou ochranou z Ukrajiny na české přijímací zkoušky. Studující z „nultého ročníku" se zúčastňovali projektů Příběhy našich sousedů, Sametový týden a společně s našimi studenty zažili několik tělocviků. V rámci ukrajinského týdne organizovaného studenty proběhla beseda se Šimonem Pliskou, spolupracovníkem projektu Pomáháme Ukrajině s Pamětí národa, studenti měli také možnost zapojit se do pletení maskovacích sítí i několika sbírek organizovaných dobrovolníky z řad jejich spolužáků.

Wellbeing, práce školního psychologa a preventivní program, supervize

Školní poradenské pracoviště

Na škole v uplynulém školním roce aktivně působilo školní poradenské pracoviště v následujícím složení:

Výchovná poradkyně – Olga Kaucká
Metodik prevence – Marek Stojan
Školní psycholožka – Zuzana Ouhrabková

Na škole aktivně působí školní poradenské pracoviště, jejímiž členy jsou výchovná poradkyně, školní metodik prevence a školní psycholožka. Školní poradenské pracoviště úzce spolupracuje s třídními učiteli/učitelkami a vedením školy. Pravidelná setkání ŠPP se konala na týdenní bázi. Jednou z důležitých hodnot školy je wellbeing žáků/žákyň i učitelského sboru, na čemž se ŠPP aktivně během roku podílelo, ať už specificky zaměřenými workshopy, nebo individuální prací a konzultacemi s žáky, žákyněmi, zákonnými zástupci i dalšími pedagogy a pedagožkami.

Wellbeing byl také vymezen jako samostatná agenda zástupce ředitelky školy Marka Stojana s výhledem, že ve školním roce 2026/2027 bude žákovský i pedagogický wellbeing podpořen vznikem samostatného průřezového týmu, který umožní širší zapojení pedagogického sboru.

Školní psycholožka

Na škole působí školní psycholožka. Pravidelně komunikuje s třídními učiteli a učitelkami, je součástí ŠPP. Podle potřeby komunikuje s rodiči, během úředních hodin pak konzultuje s pedagogy, pedagožkami a studenty či studentkami, kteří projeví zájem. Ve třídách vede preventivní programy zaměřené na duševní zdraví. Je součástí týmu na školních výjezdech, kde se pracuje s klimatem třídy. Zprostředkovávala kontakty na návazná odborná zdravotnická zařízení v případě duševních obtíží a poruch. Také poskytuje informace vyučujícím ohledně přístupu ke studentům s psychickými obtížemi.

V roce 2025/2026, podobně jako v letech předchozích, se nejčastěji řešila tato témata:

— stres a adaptace na školní požadavky
— vztahy s rodiči
— duševní hygiena
— vztahy v třídním a školním kolektivu

Studenti s SPU, zabezpečení výuky žáků/žákyň mimořádně nadaných, sociální aspekt

Studenti a studentky s diagnostikovanými SPU byli vzděláváni v souladu s doporučeními pedagogicko-psychologické poradny. Vyučující jim věnují zvýšenou pozornost a postupují podle doporučení PPP či SPC. Jako opora studentům, vyučujícím i zákonným zástupcům jsou průběžně k dispozici školní psycholožka, výchovná poradkyně, metodik prevence, popř. asistentka pedagoga.

V případě žáků se SPU, nadaných žáků či žáků s jinými významnými individuálními potřebami škola ve spolupráci s nimi a jejich zákonnými zástupci umožňuje přizpůsobení vzdělávání prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory.

Pokud jde o nadané žáky a žákyně, škola v uplynulém školním roce nabízela velký počet projektových aktivit a možností zapojení se do široké škály aktivit ať už školních, nebo navázaných na další aktivity Post Bellum, zapojení do olympiád či soutěží. Škola podporovala vlastní aktivitu studentů a studentek. Vyučující byli podporováni v diferenciaci výuky.

Primární a selektivní prevence

Ve škole velmi dobře funguje vzájemná komunikace mezi třídními vyučujícími, vedením školy a členy/členkami školního poradenského pracoviště, které společně s komunitním duchem školy výrazně napomáhá k efektivní realizaci prevence rizikového chování na Gymnáziu Paměti národa.

Ve školním roce 2025/2026 se podařilo realizovat drtivou většinu plánovaných preventivních aktivit uvedených v minimálním preventivním programu, jejichž cílem bylo posilovat bezpečné klima školy, podporovat celostní rozvoj studentů a předcházet rizikovému chování. Nadále jsme udrželi preventivní programy zaměřené na duševní zdraví a zdravý životní styl, které se osvědčily v předchozím období, a to i s ohledem na podezření na výskyt poruch příjmu potravy mezi studenty.

Nově naplánovaný preventivní program řešící tematiku incelství a manosféry, určený pro první ročník, se z organizačních důvodů nepodařilo ve školním roce 2025/2026 realizovat. V rámci evaluace preventivních aktivit byl proto stanoven a do harmonogramu školy zapracován termín již nyní. Akce je plánovaná na 28. 1. 2027. Rovněž nebyl realizován poslední ze série workshopů návykového chování, určený pro druhý ročník, ten bude realizován v prvním zářijovém týdnu školního roku 2026/2027.

Podařilo se realizovat v předchozím roce naplánovaný program prevence rizikového chování na internetu pro první ročník (nazvaný Den digitálního bezpečí).

Struktura preventivních programů ve všech ročnících se nadále ukazuje jako funkční, stejně jako spolupráce s externími poskytovateli programů. Pokračovala také podpora školní samosprávy a rozvoj dlouhodobé koncepce resilience a prevence studijní i sociální neúspěšnosti zejména u studentů 3. a 4. ročníku. Systém podpory wellbeingu maturujících z minulého školního roku se ukázal jako funkční.

Školní systém podpory studentů v rámci prevence školní neúspěšnosti se ukázal jako funkční, žádný studující školu z tohoto důvodu neopustil. Spolupráce ŠPP, třídního učitele a vedení školy probíhalo funkčně. Plynulost předávání informací zajišťuje Marek Stojan z pozice metodika prevence a zástupce ředitelky školy.

Situaci v prvním ročníku vnímáme jako klidnou a stabilní. V průběhu školního roku jsme nezaznamenali vážnější případy rizikového chování. Vznik nového třídního kolektivu však přirozeně přináší určitou míru obtíží spojených s adaptací, hledáním možností vzájemného soužití a spolupráce. Adaptace na gymnaziální studium představuje jeden z náročnějších momentů prvního ročníku. Jsme však toho názoru, že se cesta tímto procesem třídě daří. Studujícím je vedle podpory třídního vyučujícího k dispozici školní poradenské pracoviště.

Studující absolvovali plánované preventivní aktivity, které byly hodnoceny převážně pozitivně. Za přínosné označovali zejména Den digitálního bezpečí a workshop zaměřený na sexuální a vztahovou výchovu. Jako velmi funkční se opět ukázalo propojení adaptačního kurzu na začátku školního roku s terénní exkurzí Bärnau-Tachov. Ta vedle svého vzdělávacího obsahu poskytuje prostor pro průběžné mapování třídního klimatu, podporu vzájemného poznávání a případné posilování soudržnosti kolektivu. V preventivní práci s prvním ročníkem se tak daří propojovat jednorázové preventivní programy s dlouhodobou prací třídního vyučujícího a školního poradenského pracoviště.

Ve druhém ročníku pokračovala práce na budování bezpečného a respektujícího klimatu ve třídě. Situace ve třídě byla v průběhu školního roku obtížná a vyžadovala intenzivní pozornost třídnického tandemu, školního poradenského pracoviště i vedení školy. V návaznosti na vývoj situace byla do třídy zapojena asistentka pedagoga, která posilovala nově nastavený třídnický tandem a současně představovala další oporu při zajišťování bezpečného klimatu ve třídě. S její činností počítáme i ve školním roce 2026/2027.

Situace byla průběžně monitorována a škola byla v kontaktu se zákonnými zástupci studujících. Vedle individuální práce se studujícími byla pozornost věnována také fungování třídního kolektivu a jeho vnitřním vztahům.

Studující absolvovali plánované preventivní aktivity. Vzhledem k situaci ve třídě však zůstává důležitým úkolem i pro další období průběžné vyhodnocování třídního klimatu a pružné přizpůsobování preventivních a podpůrných opatření aktuálním potřebám třídy.

Situace ve třetím ročníku se v průběhu školního roku postupně stabilizovala a třída funguje jako celek. Stabilizace třídního klimatu umožnila v plné šíři realizovat vzdělávací cíle i plánované preventivní aktivity. Prevence byla v tomto ročníku zaměřena zejména na kariérní poradenství a prevenci studijního a sociálního neúspěchu, finanční gramotnost, první pomoc, schopnosti pro život (tzv. life-skills) s důrazem na proaktivitu a resilienci, zdravý životní styl a prevenci návykového a závislostního chování.

Preventivní aktivity byly realizovány s ohledem na věk (většina studujících v průběhu 3. ročníku dosáhne plnoletosti) a aktuální potřeby studujících a jejich cílem bylo vedle předávání konkrétních znalostí a dovedností také posilování samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti reagovat na náročné životní situace. Stabilnější třídní klima zároveň umožnilo věnovat větší pozornost dlouhodobým preventivním tématům a jejich propojování s běžným vzděláváním.

Podpora studujících ve čtvrtém ročníku se zaměřovala především na podporu psychického wellbeingu v souvislosti s blížící se maturitní zkouškou a na podporu při jejich dalším studijním, pracovním i osobním směřování. Pozornost byla věnována také studujícím, kteří potřebovali podporu při získání doporučení z pedagogicko-psychologické poradny a následném nastavení podmínek pro konání maturitní zkoušky.

Preventivní práce v tomto ročníku tak měla vedle obecné prevence rizikového chování výrazně podpůrný charakter. Důraz byl kladen na zvládání zátěže, práci se stresem, plánování dalšího směřování a využívání dostupných podpůrných mechanismů. V průběhu roku se dařilo využívat jak individuální podporu, tak práci třídního kolektivu. Nastavené mechanismy podpory studujících lze hodnotit jako funkční.

Celkově lze úroveň podpory studujících a plnění plánu preventivních aktivit hodnotit jako úspěšné. Preventivní práce se postupně stává přirozenou součástí života školy. Důležitou součástí tohoto procesu je průběžná evaluace jednotlivých preventivních aktivit a získávání zpětné vazby od studujících. Ta umožňuje lépe vyhodnocovat jejich přínos a současně plánovat další aktivity s ohledem na konkrétní potřeby jednotlivých ročníků. Jako velmi funkční se nadále ukazuje vysoká míra spolupráce mezi jednotlivými členy školního poradenského pracoviště, vedení školy a třídními vyučujícími, kterou lze považovat za jednu ze silných stránek podpory studujících i pedagogů na naší škole.

V rámci preventivních programů se daří do jejich realizace více zapojovat i jednotlivé vyučující – experty v oblastech komunikace, bezpečí a pohybu v digitálním světě, AI atd. To umožňuje lépe propojit preventivní programy s obsahem jednotlivých vyučovacích předmětů.

V průběhu roku se zároveň ukázala potřeba detailnější organizace preventivních aktivit. Vzhledem k jejich rostoucímu rozsahu a časové náročnosti byla proto věnována větší pozornost jejich plánování tak, aby byly termíny hlavních preventivních aktivit připraveny již před začátkem následujícího školního roku. Cílem je zajistit jejich lepší návaznost, rovnoměrné rozložení v průběhu školního roku a dostatečný prostor pro následnou evaluaci.

Za důležité nadále považujeme zejména průběžné mapování třídního klimatu, včasnou identifikaci případných rizik, dostupnost podpory pro studující a úzkou spolupráci mezi třídními vyučujícími, školním poradenským pracovištěm a vedením školy. Preventivní programy budou i nadále propojovány s běžnou výukou, třídnickou prací a dalšími aktivitami školy tak, aby prevence nebyla vnímána pouze jako soubor jednotlivých jednorázových akcí, ale jako průběžná součást školního života.

Genderově korektní komunikace

Ve škole usilujeme o genderově korektní komunikaci. Ve většině případů se vyhýbáme genderickému maskulinu a respektujeme druhé a jejich sebeurčení. V rámci sborovny proběhlo též školení o genderově korektní komunikaci. Na škole rovněž funguje kontaktní osoba pro trans* studentstvo, která tu je pro studující, kteří chtějí řešit svou identitu v rámci školy.

Plán preventivních aktivit

Plán preventivních aktivit je zacílený především na komplexní a mezipředmětový rozvoj klíčových kompetencí a vzorců chování, které posilují zdravý vývoj studentstva.

KLÍČOVÁ TÉMATA PRO JEDNOTLIVÉ ROČNÍKY:

1. ročník
Adaptace na gymnaziální studium, bezpečné klima, péče o duševní zdraví, bezpečné vztahy a komunikační dovednosti především s ohledem na budování vlastních hranic a komunikování vlastních potřeb, digitální psychohygiena, digitální wellbeing a bezpečí na sítích, nenásilná komunikace.

2. ročník
Zdravý životní styl, návykové a závislostní chování, zdraví a prevence poruch příjmu potravy, bezpečné vztahy a komunikační dovednosti především s ohledem na budování vlastních hranic a komunikování vlastních potřeb, bezpečná sexualita.

3. ročník
Kariérní poradenství a prevence studijního a sociálního neúspěchu, finanční gramotnost, první pomoc, schopnosti pro život (tzv.life-skills) s důrazem na proaktivnost a resilience a sisu, zdravý životní styl, návykové a závislostní chování.

4. ročník
Vedení studentů k úspěchu v dalším studijním či pracovním životě, kariérní poradenství, life-skills s důrazem na proaktivnost a resilience.

Dlouhodobé cíle v rámci prevence rizikového chování a péče o duševní zdraví

1. ročník
Na škole panuje bezpečné klima, žáci/žákyně umí konstruktivně řešit konflikty, vzájemně se respektují. Žáci/žákyně jsou adaptováni na gymnaziální studium a získali nástroje na zvládání stresu. Žáci/žákyně jsou seznámeni s nejčastějšími typy rizikového chování a rozumí jeho dopadům.

2. ročník
Žáci/žákyně rozumí tomu, co zahrnuje zdravý životní styl, znají informace o výživě, pohybu, sexualitě, návykových látkách, duševním zdraví a první pomoci a dokáží je ve svém životě aplikovat. Mají možnost si vyzkoušet cesty, jak porozumět vlastním návykům a proměňovat je. Žáci/žákyně jsou seznámeni s nejčastějšími typy rizikového chování a rozumí jeho dopadům.

3. + 4. ročník
Žáci/žákyně rozvíjejí a prohlubují již získané znalosti, dovednosti a kompetence v oblasti prevence rizikového chování, zaměřují se na schopnosti pro život, seberegulaci, psychickou odolnost a aktivní demokratické občanství.

Kompletní plán práce s preventivními aktivitami, včetně krizových plánů, obsahuje Minimální preventivní plán školy.

PRVNÍ ROČNÍK – SEZNAM REALIZOVANÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT:

- FIKA – hodina osobnostní a sociální výchovy
- adaptační kurz
- workshop dopravní bezpečnosti
- procházka s Pragulic
- Workshop zvládání stresu – spolek Nevypusť duši
- SexEd – bezpečná sexualita a konsent
- Regionální studia – expedice také zaměřená na stmelování kolektivu
- Proxima Sociale – workshop na prevenci poruch příjmu potravy

DRUHÝ ROČNÍK – SEZNAM REALIZOVANÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT:

- FIKA – hodina osobnostní a sociální výchovy
- SexEd – bezpečná sexualita a konsent
- workshopy prevence závislostí
- první pomoc
- program zaměřený na školní klima, spolupráci, komunikaci
- expedice zaměřená na stmelení kolektivu
- zvládání stresu a zvýšené studijní zátěže

TŘETÍ ROČNÍK – SEZNAM REALIZOVANÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT:

- FIKA – hodina osobnostní a sociální výchovy
- workshopy prevence návykových látek (legální i nelátkové závislosti)
- práce se stresem a resilience
- podpora nenásilné komunikace a řešení konfliktů
- projektové dny finanční gramotnosti a kariérového poradenství
- stáž
- samostatná organizace a realizace výjezdu
- Sisu den – resilience a první pomoc

ČTVRTÝ ROČNÍK – SEZNAM REALIZOVANÝCH PREVENTIVNÍCH AKTIVIT:

- FIKA – hodina osobnostní a sociální výchovy
- obnova a posilování vztahů uvnitř kolektivu
- resilience a práce se stresem v souvislosti s maturitní zkouškou
- kariérové a studijní poradenství
- výjezd zaměřený na soudržnost a wellbeing maturantů

Supervize

Ve škole je nabízena supervize, kterou (byť odlišnými supervizory) využívají vyučující i vedení školy. K dispozici je individuální i skupinová forma supervize, která poskytuje prostor pro reflexi pracovních situací, sdílení zkušeností a hledání vhodných postupů při řešení náročných situací.

Význam a přínos supervize je vyučujícím průběžně zvědomován. Supervize tak představuje jednu z možností podpory profesního rozvoje, vzájemné spolupráce a péče o pracovní prostředí školy.



Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce, spolupráce s jinými subjekty

Ve školním roce 2025/2026 gymnázium navázalo na úspěšné předchozí roky v aktivním budování sítě partnerství a mezinárodních spojení, které podporují kvalitní vzdělávání a rozšiřují obzory našich studujících i vyučujících.

Pokračovali jsme v realizace Erasmus+ projektu s názvem Mezigenerační a inkluzivní Evropa pro 21. století. Pracujeme v rámci něj na čtyřech oblastech: rozvoj mezigeneračního dialogu s evropským přesahem, podpora občanské angažovanosti studentů, budování inkluzivního školního klimatu a zdokonalení pedagogických dovedností učitelů v oblasti výchovy k hodnotám, mezigenerační výuky a bilingvního vzdělávání v odborných předmětech. Projekt otevřel našim studujícím možnost účasti na různých formách zahraničních pobytů – od krátkodobých po dlouhodobé, individuální i skupinové mobility, stejně jako příležitosti pro naše vyučující a jejich profesní rozvoj a inspiraci. Ve školním roce 2025/2026 jsme zorganizovali čtyři studentské mobility (ze sedmi celkových) do Irska (2x), Španělska a Německa. Magdalena Benešová a Tomáš Spáčil se společně zúčastnili týdenního stínování na střední škole Kallion lukio ve finských Helsinkách. Lucie Cupalová pak strávila dvoutýdenní pobyt na Humboldt-Institut, kde rozvíjela své jazykové kompetence, a Markéta Pražáková se zúčastnila týdenního kurzu v Portugalsku, kde poznávala místní školství a jeho výhody i problémy. V neposlední řadě jsme vyslali pět studujících v doprovodu Magdaleny Benešové a Evy Markové na týdenní skupinovou mobilitu do Nizozemska, kde se společně s partnerskou školou v Helmondu věnovali rozvoji participativního, demokratického a environmentálního myšlení.

Na konci školního roku jsme odevzdali závěrečnou zprávu projektu, kterou nám národní akreditační agentura schválila, a celý projekt tak považujeme za ukončený s mimořádným přínosem pro celou naši školu i širší komunitu.

Správu a organizaci mezinárodních aktivit zajišťuje Tomáš Spáčil v roli koordinátora mezinárodní spolupráce a zahraničních výjezdů.

Pokud jde o institucionální partnerství, organizace Post Bellum plní dvojí roli – je zřizovatelem školy a současně představuje klíčového partnera pro odborné konzultace, metodickou podporu a zajištění hostujících expertů pro výuku. Mezi stabilní partnery patří také knihovna J. A. Komenského, s níž škola rozvíjí spolupráci založenou na společném odkazu myšlení Jana Amose Komenského, jenž inspiruje jak programové dokumenty gymnázia (např. ŠVP), tak jeho hodnotovou orientaci. Kontinuální partnerství udržujeme rovněž s Nadačním fondem Arnošta Lustiga, které zahrnuje participaci našich žáků v mezinárodní putovní expozici JÁ CHCI BÝT ČLOVĚK nebo vzdělávací aktivity s paní Evou Lustigovou.

AI ve výuce

Letošní školní rok jsme se komplexně věnovali tématu AI. Tématu se průběžně věnoval průřezový tým AI. Začali jsme konferencí „AI ve škole“, kterou jsme na naší škole uspořádali ve spolupráci s Národním pedagogickým institutem 15. září. Byla určena vyučujícím GPN i pedagogické veřejnosti. Kratší školení zaměřené na práci s Notebookem LM jsme pro učitele realizovali 19. 12., ve vlastní režii. Třetím ze školení, které jsme v letošním roce organizovali, byl AI den, ve kterém jsme se věnovali praktickému využití AI při plánování vlastních hodin. Na tento den byli přizváni také naši studující, aby mohli lépe porozumět tomu, jak jejich učitelé o používání AI při přípravě hodin přemýšlí. Tomu, aby studující byli podrobněji seznámeni s tím, jak jejich učitelé s AI pracují, jsme také věnovali dva týdny v únoru (tzv. AI weeks), kdy učitelé na začátku hodin věnovali pár minut komentování toho, zda a jak při přípravě konkrétní hodiny AI využili. Studující 1., 3. a 4. ročníku v rámci hodin ICT absolvovali v období duben–červen 2026 AI crash kurz, ve kterém se fenoménu AI intenzivně věnovali. Jeden ze studentů 3. ročníku si téma AI a učení vybral jako téma svého autonomního semináře a tématu se pod vedením své školitelky intenzivně věnoval celý školní rok. Jeho práce pak vyvrcholila hodinovou přednáškou pro první ročník. Téma AI a jak s ním škola pracuje jsme přinesli i mezi rodiče – uspořádali jsme pro ně online seminář i následný seminář „naživo“, vedení obou se ujal Josef Šlerka.

Studentský parlament, rodiče, zákonní zástupci

Na Gymnáziu Paměti národa se utváří studentská samospráva se záměrem postupného navyšování jejích kompetencí, odpovědnosti a míry participace na směřování školy a jejím chodu. Do studentské rady byli v letošním roce zvoleni tři zástupci za 1., 2. a 3. ročník. Předsedou studentské rady se stal Štěpán Šuvarský. Studentská rada spolupracuje s nově jmenovaným koordinátorem studentské rady, který slouží také jako spojka směrem ke sboru. Mezi úspěšné projekty studentské rady patřila např. realizace několika materiálních i finančních sbírek na pomoc Ukrajině, Ukrajinské dny, pomoc s organizací dnů otevřených dveří, přijímaček a zahradní slavnosti. Výzvou bylo hledání funkčního formátu pro školní shromáždění, inspirovat jsme se byli na svobodné škole Minehava. Studentská rada se schází dle svých vlastních potřeb, školní shromáždění se koná pravidelně poslední pondělí v každém kalendářním měsíci. Moc děkujeme za práci, kterou studentstvo v rámci školní samosprávy odvedlo!

Rodiče

Ve školním roce 25/26 škola aktivně komunikovala s rodiči prostřednictvím školního informačního systému Edookit, případně také e-mailem. Příležitost k osobnímu setkání byla na třídních schůzkách, které se konaly 11. 11. a 31. 3.., online jsme se setkali na dvou e-kavárnách 3. 9. a 26. 1. Dne 1. 9. 2025 jsme slavnostně přivítali nové žáky a žákyně 1. ročníku na imatrikulaci, které se kromě studentů, studentek, vyučujících a rodičů zúčastnili také zástupci/zástupkyně zřizovatele a členové/členky expertní rady gymnázia. V přátelském duchu se neslo i setkání s rodiči a zástupci/zástupkyněmi Post Bellum v kavárně Louvre 17. listopadu 2024 a společné setkání studentstva a učitelského sboru s budoucími prváky a jejich rodiči 18. června 2026 v zahradě školy, které navázalo na úvodní třídní schůzku pro budoucí první ročník. Program setkání byl v režii studentské rady. Realizovali jsme pro rodiče také dva semináře o AI. V letošním roce se také změnil zástupce rodičů ve školské radě, pana Ondřeje Balíka vystřídala paní Marie Korseltová.

Reprezentace školy

Škola, sociální sítě a média

Oficiálním komunikačním kanálem školy jsou její webové stránky. Školní Instagram a Facebook fungují od začátku existence školy, přičemž každá platforma oslovuje jiné cílové skupiny. Facebook slouží spíše jako propojení mezi rodiči a příznivci školy, na Instagramu jsme zase více propojeni se studenty/studentkami a jejich vrstevníky/vrstevnicemi. Instagramový účet spravují sami studenti a studentky gymnázia. Sdílejí tam, ať už do soukromé části Blízcí přátelé, nebo do části veřejné, novinky, informace či prosby na studentstvo i pedagogický sbor gymnázia. Velmi se osvědčuje také jako propagace pro případné uchazeče, uchazečky, jejich rodiče a kamarády či kamarádky.

Gymnázium nejen podporuje mediální vzdělávání, ale i sami vyučující či studenti a studentky se stávají součástí mediálního prostoru. Letos se tomu tak dělo v těchto případech:

Tištěná média:

V periodiku Deník vyšel článek, ve kterém byly představeny principy maturity na Gymnáziu Paměti národa s titulkem Ústní maturity dnes: Změnily se předměty, otázky i podvody studentů. Respondentkou byla zástupkyně pro pedagogiku Eva Marková.

Televize:

V Televizních novinách na Nově vystoupily při dvou různých příležitostech zástupkyně ředitelky Eva Marková a ředitelka GPN Magdaléna Benešová.

Studenti 2. ročníku vystoupili v epizodě Drogy v internetové televizi Moravec.cz.

Online média:

O trhu s učebnicemi mluvila v rozhovoru pro Eduin Jana Šindlerová, vyučující předmětu jazyk a komunikace, který vyšel pod názvem Učebnice v českém školství: kvalita, schvalování, financování a role v moderním vzdělávání. Tatáž respondentka vystupuje ve více onlinových článcích věnujících se tématu učebnic.

Jana Šindlerová vystoupila také v podcastu Před tabulí s tématem Jak učit mluvnici v 21. století.

Téma poezie v přijímacích i maturitních zkouškách pro média komentovala Eva Marková, a to např. v článku Eduinu Zaráží mě, jak se v přijímačkách pracuje s poezií.

Díl podcastu Art Café na stanici ČRo Vltava byl věnován divadelní expedici, která na GPN proběhla se čtvrtým ročníkem. V podcastu vystoupila ředitelka školy Magdaléna Benešová i několik studujících, kteří se expedice účastnili. Název podcastu byl Inscenace generační výpovědi v bezpečném prostoru.

O nové učebnici mediální výchovy hovořil její autor a učitel mediální výchovy na GPN Michal Kaderka, např. na webu Pedagogické info.

Čtenářství se v podcastu Pletivo kulturního čtrnáctideníku A2 věnovala Eva Marková, název epizody byl Čtenářství v digitálním věku.

Mediální vzdělávání

Mediální vzdělávání je nedílnou součástí Gymnázia Paměti národa. Během čtyř let na GPN se studentstvo naučí vytvářet publicistické texty, audiovizuální formáty či podcasty. Významnými dveřmi do tohoto světa mediální práce je pro ně předmět Paměť národa, kde v prvním ročníku natáčejí a tvoří Příběhy našich sousedů. Neučíme, co je pravda, učíme, jak se relevantně ptát a jak se v současném informacemi přeplněném světě vyznat.

V prvním ročníku je součástí kurikula předmět mediální výchova, kde se studentstvo seznamuje s principy veřejnoprávnosti, rozdílu mezi faktem a komentářem, novinářské etiky apod., časová dotace tohoto předmětu je jedna hodina týdně. Dalším pilířem mediálního vzdělávání na Gymnáziu Paměti národa je i nabídka povinně volitelného semináře pro 3. a 4. ročník, který vedl Michal Kaderka. V povinně volitelném semináři byla podobná nabídka témat jako v prvním ročníku, ale byla více integrovaná do dat týkajících se sociálních sítí, AI, algoritmů apod. Časová dotace povinně volitelného semináře jsou 2 hodiny týdně.

Do výuky pravidelně zapojujeme mediální dny. Ve školním roce 2025/2026 studující prvního ročníku navštívili redakci Seznam zpráv a Český rozhlas; právě zde byl také realizován mediální workshop v rámci mezipředmětové spolupráce s předmětem Paměť národa. Druhý ročník se zúčastnil natáčení pořadu Václava Moravce Generace a navštívil redakci Svobodné Evropy. Třetí ročník se spolu s Josefem Šlerkou zaměřil na reflexi toho, jakým tématům se věnují evropská zahraniční média a jak se liší práce tamních novinářů od novinářů tuzemských.

Ve školním roce 2025/2026 jsme poprvé vypsali maturitu z předmětu Mediální výchova, kterou si zvolilo sedm studujících. Všichni maturitní zkoušku úspěšně složili.

Expertní rada GPN

Škola úzce spolupracuje s Expertní radou GPN, jejíž členové nás provázeli celým školním rokem. Častými hosty našich akcí jsou Mikuláš Kroupa a Jan Polouček, Radana a Jiří Waldovi, Jan Dobrovský, Věra Roubalová, Petr Uherka, Jan Stříbrný nebo Kateřina Trlifajová. Prožili jsme společně významné milníky školního roku: imatrikulaci prvního ročníku, maturitní ples, sympozium ročníkových prací (děkujeme Mikuláši Kroupovi, Janu Stříbrnému, Janu Poloučkovi a Kateřině Trlifajové za účast v porotě), závěrečnou prezentaci Příběhů našich sousedů nebo červnovou zahradní slavnost, na které jsme přivítali nastupující prváky a prvačky.

Proběhla také dvě zasedání expertní rady, a to 8. 10. a 10. 2., na prvním z nich jsme zhodnotili, jak se škola posunula v tématu resilience. Únorové setkání expertní rady bylo zaměřeno na téma rozvíjení demokratických hodnot v rychle měnícím se světě.

Profilové aktivity, hosté do výuky

Rozvíjení profilových aktivit je zásadní součástí naplňování kurikula naší školy. Profilové aktivity koordinuje zejména ředitelka školy, zástupkyně ředitelky pro pedagogiku a koordinátor profilových aktivit.

Mezi klíčové profilové aktivity ve školním roce 2025/26 patřily tyto:

— Projekt Příběhy našich sousedů, kterého se účastní všichni studenti a studentky prvního ročníku v rámci předmětu Paměť národa a který cíleně rozvíjí mezigenerační učení, projektovou výuku a žurnalisticko-dokumentaristickou práci s pamětnickými příběhy.
— Sousedská expedice Lužice – v rámci projektu se 2. ročník vydal do Lužice, aby společně pátrali po kulturních, historických a geografických kořenech nepříliš známého, a přesto inspirativního slovanského národa – Lužických Srbů. Mezi Žitavou, Budyšínem a Zhořelcem se studující pohybovali vlakem, autobusem i pěšky, hovořili s místními, navštívili několik paměťových institucí a průběžně promýšleli nejen tamní, ale i svou vlastní kulturní identitu.
— Sametový týden – u příležitosti výročí listopadových událostí proběhl na škole „Sametový týden“, který jsme zahájili společným sledováním filmu Velký vlastenecký výlet, projekce byla doplněná o besedu s režisérem Robinem Kvapilem. Vyučující školy připravili dvoudenní workshopy, během nichž se studenti zabývali tématy historie, svobody a demokracie a vytvářeli vlastní výstupy. Program doplnily odborné přednášky a závěrečné prezentace studentských prací, které nabídly prostor k reflexi a diskuzi.
— Výjezd do Tachova-Bärnau jako klíčová aktivita regionálních studií s profilovým podtextem, účastnili se studenti/studentky prvního ročníku.
— Badatelská expedice v Orlických horách zaměřená na antropologicko-historický výzkum lokality s důrazem na mezigenerační dialog, interkulturní dialog a objevování hranic a pohraničí, účastnili se studenti/studentky druhého ročníku.
— 3. ročník navštívil Institut Paměti národa v Brně a komunistický lágr u Příbrami.
— 2. ročník navštívil Terezín a Institut Paměti národa v Olomouci.
— mezigenerační dílna pro 1. ročník a návštěva představení divadelního uskupení TisíciHRAn

Jedním z profilových záměrů školy je organizace četných besed a přednášek se zajímavými a inspirativními hosty. Ve školním roce navštívili školu např. Mikuláš Kroupa, ředitel Post Bellum, Marie Kučerová, zahradní architektka, Lukáš Novosad, publicista a předseda spolku Přátel Lužice, Barbora Sochorová, novinářka Seznam zpráv, Martin Buchtík, ředitel sociologické agentury STEM, Jiří Januška o malých jazycích a jiných oborech, Lenka Hrabalová, íránistka, archeoložka a novinářka, Štěpán Pech, dokumentarista a režisér, Anežka Charvátová, předsedkyně obce překladatelů, Eva Kubátová, Post Bellum, iberoamerikanistka, expertka na Kubu, Barbora Šmídová, parazitoložka, Zuzana Vařáková, Akademie věd, Ondřej Macl, básník a sociální pracovník, Natálie Kubíková, galeristka, Adam Carson, Olga Rusnáková, Pavlína Žáková, náměstkyně ministra pro Evropské záležitosti, Jana Lavičková, soudní překladatelka a tlumočnice, Adam Lalák, filosof, Martina Špinková, zakladatelka neziskové organizace Cesta domů, Petr Onufer, anglista, překladatel, nakladatelský editor, Anna Štádlerová, překladatelka, Jan Hotový, cestovatel a geolog. Dále proběhly exkurze a návštěvy do relevantních institucí vzhledem k profilu školy (Právnická fakulta UK, Národní muzeum, Akademie věd ČR – UOCHAB, Ústav experimentální medicíny a jiné, divadlo Vzlet, knihovna Libri Prohibiti, Goethe Institut, švýcarská ambasáda, divadlo NT Live, Rudolfinum, Werichova vila, galerie KodlContemporary, Uměleckoprůmyslové muzeum, Svobodná Evropa, Techmania science centrum v Plzni, divadlo Alfréd ve dvoře, IPN Brno, Masarykova univerzita, Český rozhlas, redakce Seznam.cz, muzeum Franze Kafky, divadlo Na Zábradlí, Česká spořitelna Future Lab, Post Bellum, Evropský dům, Galerie Hlavního města Prahy, Národní galerie, Technické muzeum, Muzeum hlavního města Prahy, Muzeum literatury, Kongresové centrum, ÚSTR, Obvodní soud pro Prahu 5) a tematické vycházky do ulic Prahy i mimo ni (společenskovědní vycházka Pragulic, procházka Prahou na téma Sametové revoluce, přírodovědně-historická procházka Ďáblicemi a Ďáblickým hřbitovem, historicko-společenskovědní procházka do tržnice Sapa, výlet a divadelní představení v Obděnicích, historická procházka po Olšanských hřbitovech, přírodovědná procházka po Kunratickém lese, adventní výlet do Annabergu a umělecký výlet do Berlína, SISU vycházka do Riegrových sadů, etologická vycházka do ZOO, komentovaná vycházka po Strahově, návštěva azylového domu, návštěva biotopu v Radotíně, výlet po přírodě v okolí Berounky a v Divoké Šárce, historický výlet do Terezína).

Soutěže vědomostní a sportovní

Gymnázium podporuje účast studentstva ve specializovaných vzdělávacích, vědomostních a sportovních soutěžích jako prostředek seberealizace a získávání cenných zkušeností a kontaktů do budoucího profesního života.

Žáci našeho gymnázia se ve školním roce 2025/26 zúčastnili těchto vědomostních a sportovních akcí:

— 11. 11. lingvistická olympiáda
— 25. 11. olympiáda z dějepisu

Výsledek šetření ČŠI

V daném školním roce šetření ČŠI neprobíhalo.

Akademie Gymnázia Paměti národa

Od začátku fungování školy na našem gymnáziu provozujeme Akademii Gymnázia Paměti národa, která vznikla k naplnění jednoho z cílů vzniku gymnázia, a to podpořit mezigenerační učení. Akademie se stala místem vytváření pospolitosti gymnázia, propojuje žáky a žákyně, jejich rodiče či prarodiče a pedagogy/pedagožky gymnázia, stejně jako širší okruh zájemců/zájemkyň kolem vzdělávacích aktivit Paměti národa.

Podzimní semestr

— Mezní situace a problém životního stylu, Václav Němec
— Sokrates a Evropa, Daniel Kroupa

Jarní semestr

— Mezní situace a problém životního stylu, Václav Němec
— Aristoteles a Evropa, Daniel Kroupa

Jednorázové přednášky a workshopy

— S kůží na trh, Libuše Jarcovjáková
— O šumavských i jiných samotářích, Aleš Palán
— Jaké to je být novinářem z generace Z, František Trojan
— Základy kvašení a podzimní pickle, Zuzana Ouhrabková
— Kvašené nápoje, Zuzana Ouhrabková
— Nakládání kimchi na zimu, Zuzana Ouhrabková
— Zabavený židovský majetek za války, Jana Jirásková, Jiří Blažek
— Beseda s Otakarem Foltýnem, Otakar Foltýn



Základní údaje o hospodaření za školní rok 2025/2026

Gymnázium Paměti národa účtuje v soustavě podvojného účetnictví a řídí se zákonem o účetnictví a vyhláškou č.500/2002 Sb. pro podnikatele v aktuálním znění. Z účetní závěrky za hospodářský rok 2025/2026 níže uvádíme rekapitulaci účetní výsledovky. Údaje jsou uváděné v tisících Kč.

VÝNOSY

Školné	9 261
Státní dotace	normativ 9 243
Dotace projekty	2 236
Ostatní výnosy	1 545
Dary	343
Celkové výnosy	22 628

NÁKLADY

Mzdové náklady včetně zákonných odvodů	13 280
Náklady na učebnice, učební texty a učební pomůcky	74
Náklady na vybavení tříd	357
Náklady na školní aktivity	1 354
Náklady na nájemné a energie	923
Ostatní provozní náklady a služby	3 370
Rekonstrukce hlavní budovy (roční odpis nákladů)	557
Rekonstrukce laboratoř (roční odpis nákladů)	349
Stipendia	527
Poskytnuté dary mimo stipendia	59
Celkové náklady	20 850

Účetní výsledek hospodaření	**1 778**

Dary

Gymnázium Paměti národa mohlo zřídit díky štědrosti dárců a dárkyň podpůrný fond Veronika, z něhož jsou vyplacena stipendia i hrazen běžný provoz školy. Ve školním roce 2025/26 na rozvoj školy přispěli tito finanční a nefinanční dárci:

— Post Bellum, z. ú. – převod darů do stipendijního fondu 344 750,00 Kč
— Drobní přispěvatelé do stipendijního fondu 34 378,62 Kč
— Hniličková Hana, podpora školy ve výši 50 000,00 Kč
— Studenti GPN ve výši 6 708,00 Kč pro následnou podporu neziskové organizace
— Albatros Media, a.s. podpora formou darování knih (6 kusů) v hodnotě 12 567,00 Kč
— Drobní dárci školy 20 975,34 Kč

Pomocí solidárního školného přispěli do podpůrného fondu Veronika v celkové výši 95 300,00 Kč tito dárci: Bartovská Kamila, Faiereisl Pavel, Falbr Robert, Fidler Tomáš, Hrubantová Kateřina, Kolbe Richard, Plassová Martina, Šeba Michal, Šebek Petr, Štok Jan, Tybus Milan. Děkujeme!

Na vybudování nové laboratoře přispěli tito dárci:
— Fany Gastroservis, s. r. o. – 250 000,00 Kč
— Královská cesta, s. r. o. – 10 000,00 Kč
— Milan Tybus – 10 000,00 Kč
— Robert Falbr – 5 000,00 Kč

— Na realizaci maturitního plesu přispěli:
— Ptáček, a. s. – 50 000,00 Kč
— Maturitní výbor 2022 – 76 640,00 Kč – peníze na pronájem sálu, který zaštiťovala škola
— Plasová Martina – 2 000,00 Kč

Za školní rok 2025/26 jsme obdrželi dary v celkové hodnotě 951 382,69 Kč, z čehož jsme spotřebovali 343 318,96 Kč. Do roku 2025/26 byl převeden z předcházejícího roku 2024/25 zůstatek ve výši 29 641,41 Kč nespotřebovaných darů minulých let a do školního roku 2026/27 převádíme nespotřebovaný zůstatek ve výši 637 705,14 Kč. Ve školním roce 2025/26 jsme vybudovali novou laboratoř, s čímž nám velmi pomohli i naši dárci, kterým děkujeme nejen tady, ale i na našem webu.

Dotace

Gymnázium Paměti národa získalo ve školním roce 2025/2026 dotace na akce a vzdělávání od těchto donátorů:

— Magistrát hlavního města Prahy: Dotace na provoz Nultého ročníku pro studenty z Ukrajiny připravující se na přijímací zkoušky na české střední školy – 1 092 500,00 Kč
— Magistrát hlavního města Prahy: Dotace na aktivity pro podporu duševního zdraví – 10 400,00 Kč
— Dům zahraniční spolupráce: Erasmus +: výjezdy studentů i zaměstnanců do zahraničí – 945 611,02 Kč
— Magistrát hlavního města Prahy: Dotace na Akademii GPN, další vzdělávání pedagogického sboru a supervize – 24 950,00 Kč
— MŠMT: OP JAK: Dotace na kariérového poradce, asistenta pedagoga a další vzdělávání pedagogického sboru – 162 064,00 Kč

Za školní rok 2025/26 jsme obdrželi dotace v celkové hodnotě 2 377 985,06 Kč, z čehož jsme spotřebovali 2 235 525,02 Kč. Do roku 2025/26 byl převeden z předcházejícího roku 2024/25 nespotřebovaný zůstatek ve výši 1 116 272,23 Kč a do školního roku 2026/27 převádíme nespotřebovaný zůstatek ve výši 1 251 232,27 Kč. V roce 25/26 jsme z přijatých financí na Nultý ročník pokryli pohledávku z roku 24/25 ve výši 36 000,00 Kč a zároveň ke konci roku 25/26 máme pohledávku na Nultý ročník ve výši 28 500,00 Kč

Stipendijní fond GPN

Na škole jsou vítáni žáci a žačky z různého sociálního prostředí. Na podporu těchto žáků/žákyň, kteří jsou na gymnázium přijati, ale sociální situace jejich rodiny či zákonného zástupce neumožňuje, aby žák/žákyně mohl/a na gymnáziu studovat, existovala již od začátku výuky prvního ročníku možnost žádat o stipendium. Získání prostředků do stipendijního fondu školy bylo prioritou jak zřizovatele, tak vedení školy. Patří velké poděkování všem dárcům, kteří do stipendijního programu přispěli.

Hlavními přispěvateli do Stipendijního fondu GPN ve školním roce 25/26 jsou skrze Post Bellum Radana a Jiří Waldovi a rodiče, kteří se rozhodli pro solidární školné. Moc děkujeme za jejich laskavou přízeň našemu gymnáziu, díky níž může škola poskytovat finanční podporu potřebným.

Za rok 2025/26 jsme udělili stipendia ve výši 514 500,00 Kč na školné a 12 886,77 Kč na akce pro studenty pořádané GPN.

paměť národa

gymnázium